



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 4

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	Un viaje por las regiones de Colombia : multiétnica y pluricultural	
Elaborado por:	María Judith Bran Cartagena	
Nombre del Estudiante:		Grupo: P.B. 01

Área/Asignatura	Proyecto integrado Subproyecto: 4 Un viaje por la región Andina (POR LOS CAMINOS DE LOS ANDES)	Duración: julio 12 a agosto 20 (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)
------------------------	---	---

MOMENTOS Y ACTIVIDADES semana del 12 de julio al 16

EXPLORACIÓN

Julio 12 Actividades

1. Lectura Reflexión en familia.

En compañía de un familiar o adulto lee el siguiente relato.

Un hombre se encontró un huevo de águila. Se lo llevó y lo colocó en el nido de una gallina de corral. El aguilucho fue incubado y creció con la nidada de pollos.

Durante toda su vida, el águila hizo lo mismo que hacían los pollos, pensando que era un pollo. Escarbaba en la tierra en busca de gusanos e insectos, piando y cacareando. Incluso sacudía las alas y volaba unos metros por el aire, al igual que los pollos. Después de todo, ¿no es así como vuelan los pollos?

Pasaron los años y el águila se hizo vieja. Un día divisó muy por encima de ella, en el límpido cielo, una magnífica ave que flotaba elegante y majestuosamente por entre las corrientes de aire, moviendo apenas sus poderosas alas doradas. La vieja águila miraba asombrada hacia arriba « ¿qué es eso? », preguntó a una gallina que estaba junto a ella. «Es el águila, el rey de las aves», respondió la gallina. «Pero no pienses en ello. Tú y yo somos diferentes a él». De manera que el águila no volvió a pensar en ello. Y murió creyendo que era una gallina de corral.

Extracto del libro «El canto del pájaro» de Anthony de Mello, s.j.

2. Luego con tu grupo familiar responde las preguntas de reflexión y copien las ideas que dialogaron en familia para responder las preguntas.

Preguntas

- ¿Qué título la pondrías a la lectura?

- ¿Quién es el autor?

- ¿Quiénes son los personajes del relato?

- ¿Qué paso al comienzo?

- ¿Qué paso después?

- ¿Qué opinas de la actitud del águila?

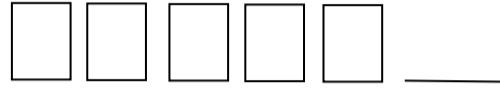
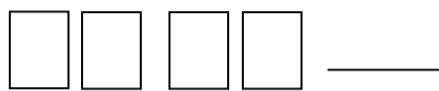
- ¿Qué opinas de la actitud de las gallinas?

3. Ideas.

4. Repasemos las unidades

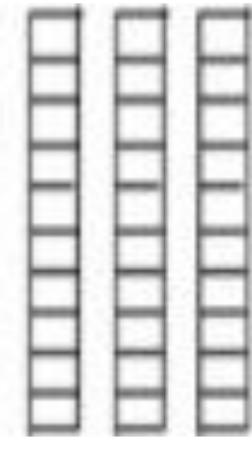
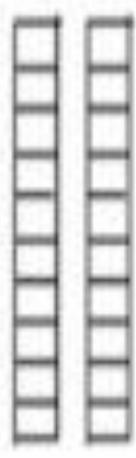
Pinta los cuadritos como deben ser y coloca cuantas unidades hay.

Recuerdas ¿de qué color se pintan las unidades?



5. Repasemos las decenas

Pinta las decenas del color indicado y coloca el valor



6. Resuelve las sumas llevando

$$\begin{array}{r} 85+ \\ 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 98+ \\ 57 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38+ \\ 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 69+ \\ 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 87+ \\ 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75+ \\ 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 59+ \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

7. Resuelve las restas

$$\begin{array}{r} 84- \\ 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 98- \\ 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37- \\ 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49- \\ 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85- \\ 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 76- \\ 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48- \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

Julio 13. Actividades Momento de lectura

1. Realiza con mucha atención la lectura de la región Andina

La región Andina

Conoce más sobre la biodiversidad que alberga la región Andina colombiana.

La región andina abarca los departamentos de Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindío y Antioquia (Eje Cafetero), Nariño, Huila, Tolima, Cundinamarca, Boyacá, Santander y Norte de Santander.

En ella prevalece la "cultura mestiza", con un fuerte predominio de las supervivencias españolas sobre las indígenas. La mayoría de sus danzas, cantos y ritmos tienen orígenes hispánicos, con adaptaciones y creaciones autóctonas colombianas. De igual forma, sus instrumentos musicales; como el tiple y la guitarra, las fiestas populares como las de San Juan y San Pedro, las romerías a los santos patronos, la mayor parte de los mitos y supersticiones folclóricas, las copias, leyendas, costumbres refranes y proverbios, presentan predominio de las supervivencias españolas.

Entre las tradiciones folclóricas andinas, se destacan los siguientes bailes: Bambuco, Torbellino, Guabina, Pasillo, Bunde.

La zona cafetera fue declarada Patrimonio de la Humanidad desde 2011.

Ferias y Fiestas

Feria de las Flores, Feria de Manizales, Festival Folclórico y Reinado Nacional del Bambuco:

Entre las tradiciones folclóricas andinas, se destacan los siguientes bailes: Bambuco, Torbellino, Guabina, Pasillo, Bunde.

Esta región es la más poblada de Colombia, con 34 millones de habitantes; comprende las cordilleras Central, Oriental y Occidental y sus ríos más importantes son: Magdalena y Cauca.

La Región Andina, una de las seis regiones naturales de Colombia, se encuentra en el centro del país y cuenta con un amplio rango de pisos térmicos y la mayor cantidad de parques naturales.

A través de esta acogedora región de Colombia pasan las tres cordilleras de los andes, la occidental, central y oriental. Donde, la diversidad geográfica es inmensa: el clima, la vegetación, la fauna, los cuerpos de agua (los principales ríos, Cauca y Magdalena), los tipos de relieve existentes (valles, cañones, mesetas) paisajes, entre otros.

Además, es la región con mayor actividad económica del país. Definitivamente, es una región que vale la pena recorrer, pues dentro de ella se encuentra la capital de Colombia, Bogotá, Cundinamarca; la ciudad de la eterna primavera, Medellín, Antioquia; el eje cafetero, Caldas, Risaralda, Quindío y Tolima; el lugar donde mejor preparan el Cuy y se realiza una de las fiestas más importantes del país, el Carnaval de Negros y Blancos, Pasto. Entre otros departamentos de la región andina, todos con características propias, te sorprenderán.

El clima de esta región es templado y de montaña, tiene una gran diversidad climática y de recursos naturales, como minerales que yacen en el subsuelo (el cobre, las esmeraldas, el petróleo o la plata), animales silvestres y demás.

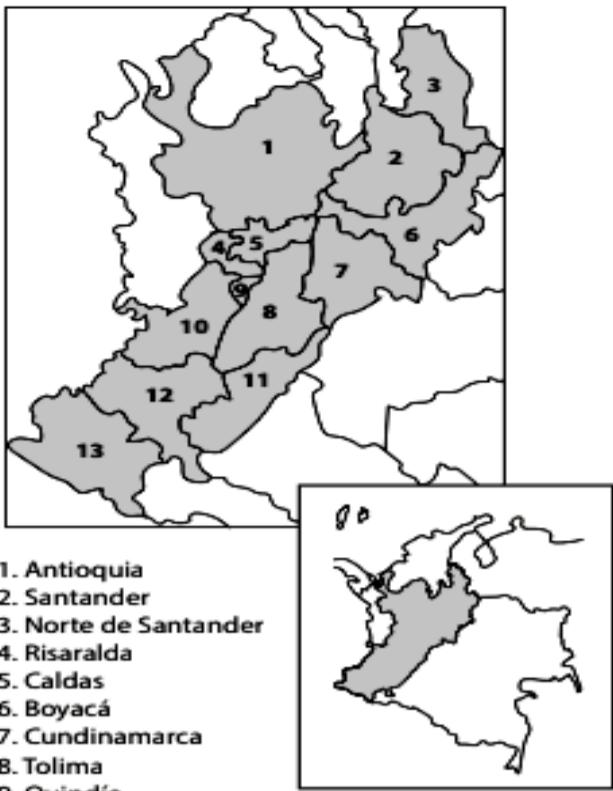
Animales silvestres que habitan en la Región Andina

Las montañas que atraviesan ésta región son el hábitat del **cóndor**, ave emblemática de la bandera de Colombia. La región andina hospeda también cientos de especies aviares más, como las alondras, perdices, pavas, patos, colibríes, tucanes verdes, cacatúas, grullas, cigüeñas y ocasionalmente caicas migratorias de América del Norte.

En esta región se albergan también faras, ardillas, conejos silvestres, curíes, borugas, zorros y venados. Así mismo, se encuentran alojadas especies exóticas como la danta de paramo, el mono de noche, el mono aullador y el águila crestada.

Entre los animales salvajes se encuentran los más grandes mamíferos de Sudamérica como **el jaguar, puma, tapir, pecarí, oso hormiguero, perezoso, armadillo** y varias especies de monos y ciervos. En las regiones tropicales habitan muchas variedades de serpientes.

2. observa el mapa de la región andina



1. Antioquia
2. Santander
3. Norte de Santander
4. Risaralda
5. Caldas
6. Boyacá
7. Cundinamarca
8. Tolima
9. Quindío
10. Valle del Cauca
11. Huila
12. Cauca
13. Nariño

4. Según la lectura responde:

¿Cuáles son los principales recursos naturales de tu municipio y de tu departamento?

¿Tu departamento está ubicado en la región norte, sur, oriente u occidente del país?

¿Qué fiestas o fechas especiales se celebran en tu municipio y departamento? _____

¿Cuáles son los platos típicos de tu región?

- ¿Qué fiestas se realizan en la región andina?

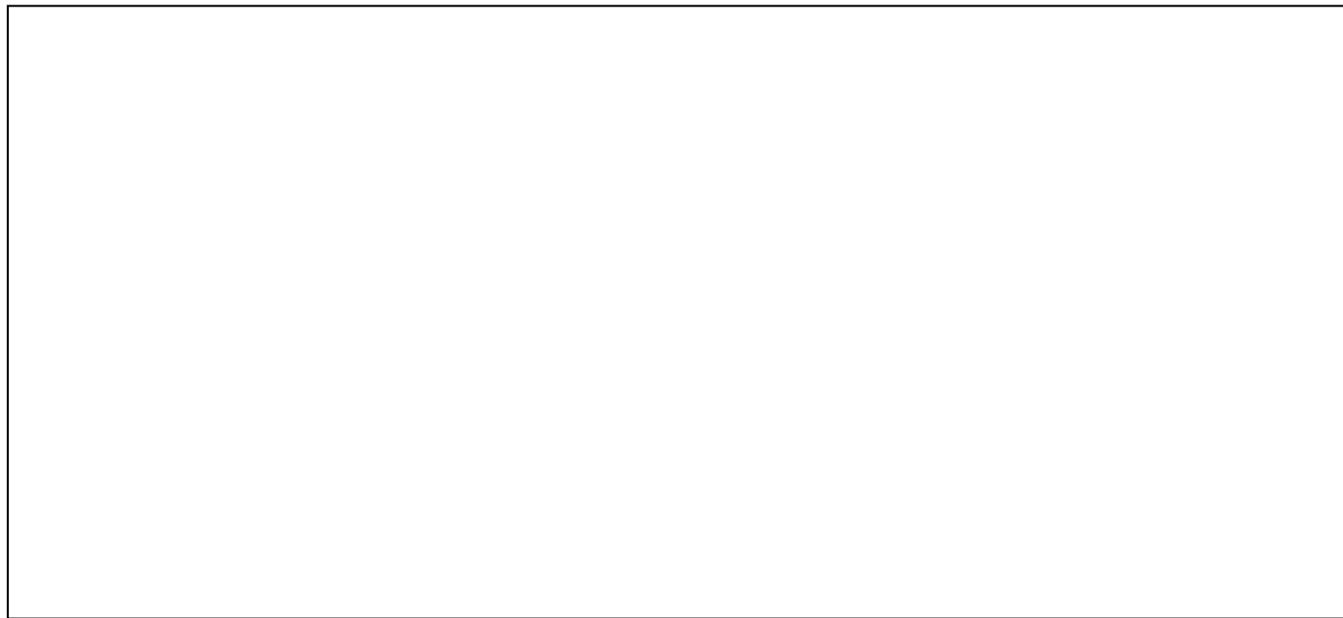
- Consulta las capitales de cada departamento de la región Andina

3. Escriba los nombres de los 13 departamentos de la región Andina y sus capitales
repasa y aprende cada uno

5. Según la lectura sobre la región andina completa lo siguiente

La cordillera de los _____ pasa por la región Andina de allí deriva su nombre, esta se divide en la cordillera _____, _____ y _____

6. Según la lectura **dibuja** los diferentes animales y plantas que se pueden encontrar en la región andina



7. Dibuja las fiestas que se celebran en esta región

8. Copia y dibuja en que departamento, en que municipio y en que barrio vives



ESTRUCTURACIÓN

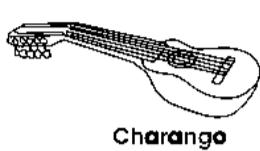
Julio 14. Actividades momento de lectura

1. Lectura

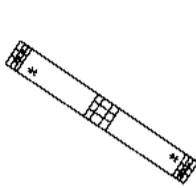
¡Música andina para gozar!



Guitarra



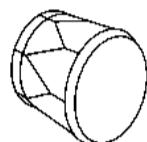
Charango



Palo de
agua



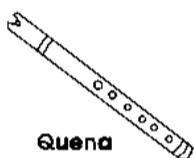
Música andina



Bombo

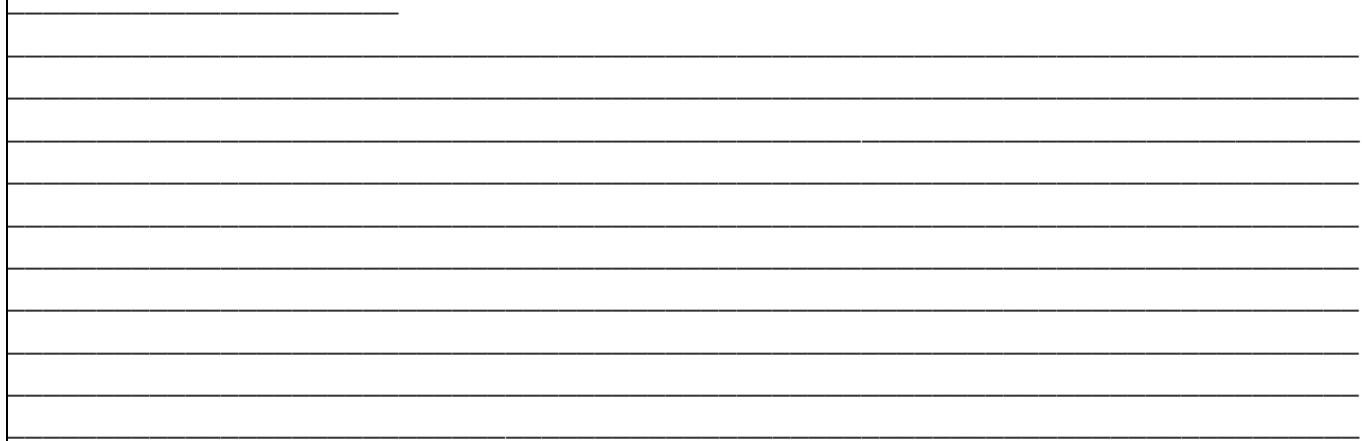


Zamponia

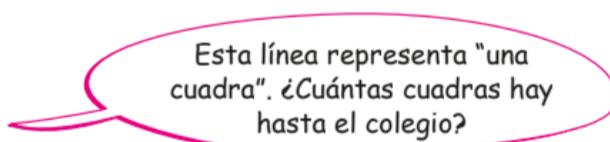


Quena

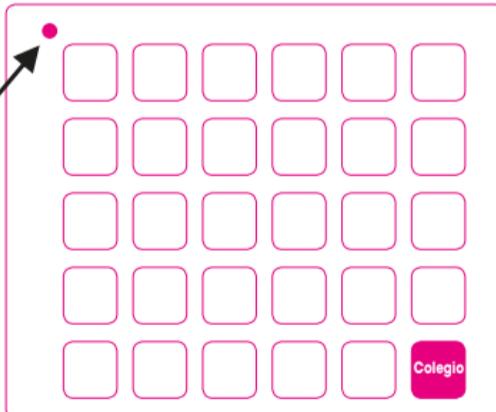
3. Pregunte a sus familiares sobre la música del recuerdo, la música de antes y copia una canción.



4. Traza el camino más corto con un color y el más largo con otro color, recuerda ubicarte en el punto de partida



Comience aquí
Hay _____ cuadras.
¿Cuál es el camino
más largo?
¿Cuál es el camino
más corto?



5. Resuelve la evaluación tu solito o solita

1. Complete el abecedario en letra mayúscula.

A _____ D _____ G
 _____ LL M _____ Ñ _____
 _____ R _____ V _____
 _____ Z.

compró un lindo _____ para



llevar a pasear a su _____.



2. ordene y escriba alfabéticamente las siguientes palabras:

Bogotá, domino, Ana, Carolina, choza.

_____, _____, _____,
 _____, _____.

3. Escriba en las líneas nuevamente este texto y reemplace las imágenes por las palabras correspondientes.



La tía _____ llegó muy _____

4. Responda: ¿Cuándo se usan las mayúsculas en la escritura de un texto?

a su _____ ayer porque

6. Repasemos los números hasta el 100, cuenta y completa los que faltan.

1	2		4		6	7	8		10
	12		14	15	16	17	18	19	20
	22		24	25		27	28	29	
31	32	33		35		37	38	39	40
41		43	44	45	46	47			50
51		53	54	55	56	57	58	59	
		63	64		66	67	68		
71	72	73	74	75			78	79	80
81	82		84		86	87	88		90
		92	93	94	95		98	99	

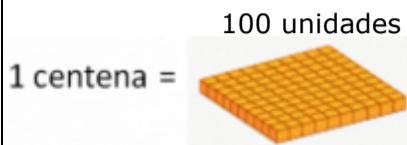
Julio 15 Actividades Momento de lectura

1. Realiza la lectura y aprende

La centena

En la numeración decimal, cifra que en un número ocupa la tercera posición de los números enteros, empezando por las unidades de la derecha hacia la izquierda, y que indica cuántos grupos de 100 números enteros tiene.

La centena: está formada por un conjunto formado por 100 unidades.

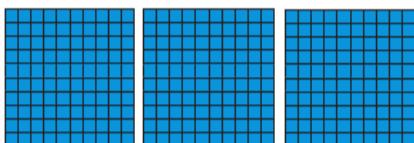


La centena la representamos con un cuadro azul

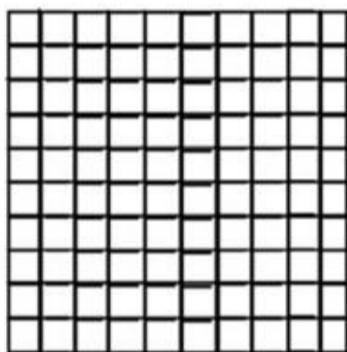


Abreviamos "centena" con la letra "c". Por ejemplo:

3 c



2. Colorea la centena, la decena y la unidad según el color dado, recuerda en las guías anteriores



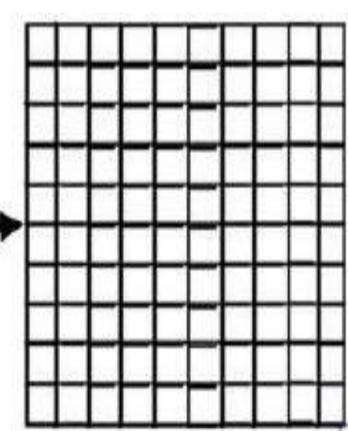
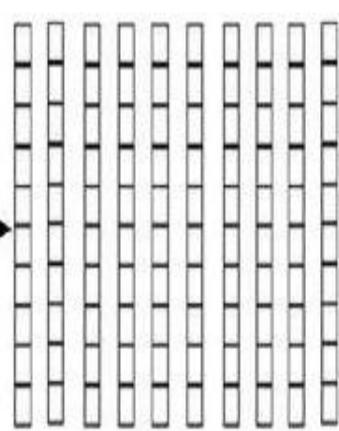
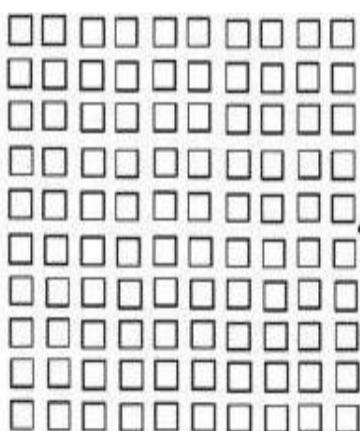
Centenas = 100



Decenas=10



Unidades=1



100 unidades → 10 decenas → 1centena

3. Colorea y coloca en los cuadros el número que representa

Centena	Decena	Unidad	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Resuelve los problemas recuerda hacer la operación

En una frutería había 42 naranjas. Solo quedan 12. ¿Cuántas se han vendido ya?
Respuesta/_____

Operación

Si en un parqueadero hay 45 coches rojos, 63 coches blancos y 17 azules. ¿Cuántos coches hay en el parqueadero?

Respuesta/_____

Operación

He invitado a 56 amigos a mi fiesta de cumpleaños. Ya han llegado 24. ¿Cuántos faltan por llegar?
Respuesta/_____

Operación

Julio 16 Actividades Momento de lectura

1. Lectura continuemos con la Región Andina



Los conocimientos tradicionales de los chamanes jaguares de Yuruparí, fueron declarados bien inmaterial en 2011.



Las fiestas del diablo de Riosucio ahora son patrimonio inmaterial de la humanidad.

2. Pregúntale a un familiar o investiga

¿Qué es una noticia?

La zona cafetera fue declarada como patrimonio paisajístico de la humanidad.
eltiempo.com

3. Escucha una noticia que hable de nuestro departamento Antioquia y cópiala.

4. Valor posicional y descomposición de números

Completa la tabla siguiendo el ejemplo

Número	c	d	u	Descomposición de números
5				
11				
15				
46				
107				
234				
253				
392				
403				

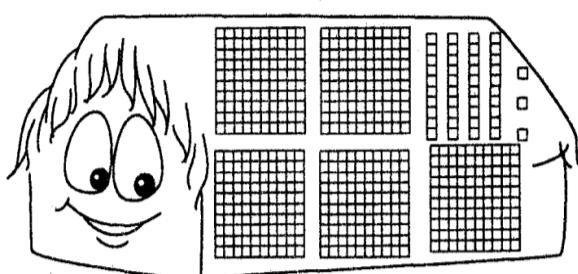
Número	c	d	u	Descomposición
3			3	3 u
8			8	8 u
18		1	8	1 d 8 u
25		2	5	2 d 5 u
43		4	3	4 d 3 u
101	1	0	1	1 c 1 u
326	3	2	6	3 c 2 d 6 u

5. Resuelve

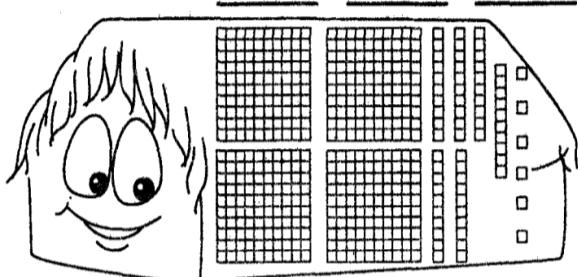
$3+8=$ $5+9=$ $4+6=$ $7+7=$ $6+6=$ $8+7=$ $9+9=$

6. Coloca el número que representa y colorea las unidades, decenas y centenas del color que es

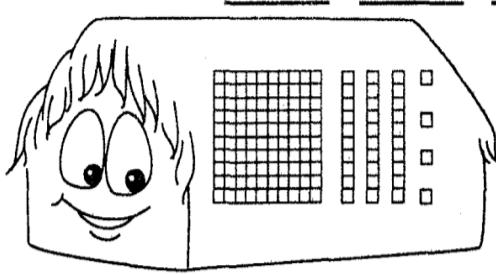
c d u



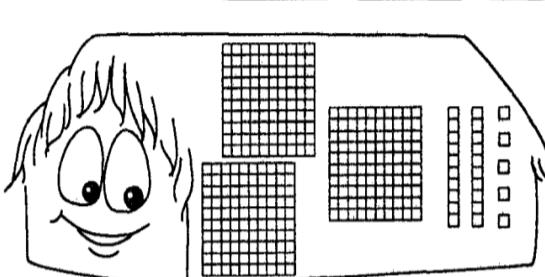
c d u



c d u



c d u



Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas.

Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz.

Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 4 al 8 de mayo, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas	aprendiste bien	regular	Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			

SEMANA DEL 19 AL 23 DE JULIO

Julio 19 Actividades Momento de lectura

1. aprendamos mas de los seres vivos

Los seres vivos se reproducen, es decir, pueden tener crías o hijos de su misma especie.

Los animales que se desarrollan en el vientre materno se llaman vivíparos. Por ejemplo:

Perro, Gato, Vaca.

Los animales que nacen por huevos se llaman ovíparos. Por ejemplo:

Gallina, Pato, Tortuga

Las plantas se reproducen a través de sus semillas. Por lo general las semillas están dentro de los frutos. Los seres vivos MUEREN Los seres vivos dejan de vivir cuando su organismo deja de funcionar. Los seres vivos responden al ambiente

2. Dibuja el ciclo de nacimiento de un animal y de una planta

--	--

3. Repasa las silabas inversas y copia palabras que tengan estas silabas sigue el ejemplo: campo, almuerzo, estornudo, entonces

	a	e	i	o	u
I	la	le	li	lo	lu
	al	el	il	ol	ul
S	sa	se	si	so	su
	as	es	is	os	us
P	pa	pe	pi	po	pu
	ap	ep	ip	op	up
M	ma	me	mi	mo	mu
	am	em	im	om	um
N	na	ne	ni	no	nu
	an	en	in	on	un
D	da	de	di	do	du
	ad	ed	id	od	ud
R	ra	re	ri	ro	ru
	ar	er	ir	or	ur

4. Lee los problemas y resuelve

Alba tiene 12 cajas con 3 balones en cada caja. ¿Cuántos balones tiene Alba? _____

Respuesta/ _____

Operación

Juan tiene 28 manzanas. Tiene 12 amigos y le da una manzana a cada uno, y otra para él.

¿Cuántas manzanas quedan?

Respuesta/ _____

Operación

Si tengo 23 peras, yo me he comido 5 y mi amigo Luis se ha comido 7. ¿Cuántas quedan?

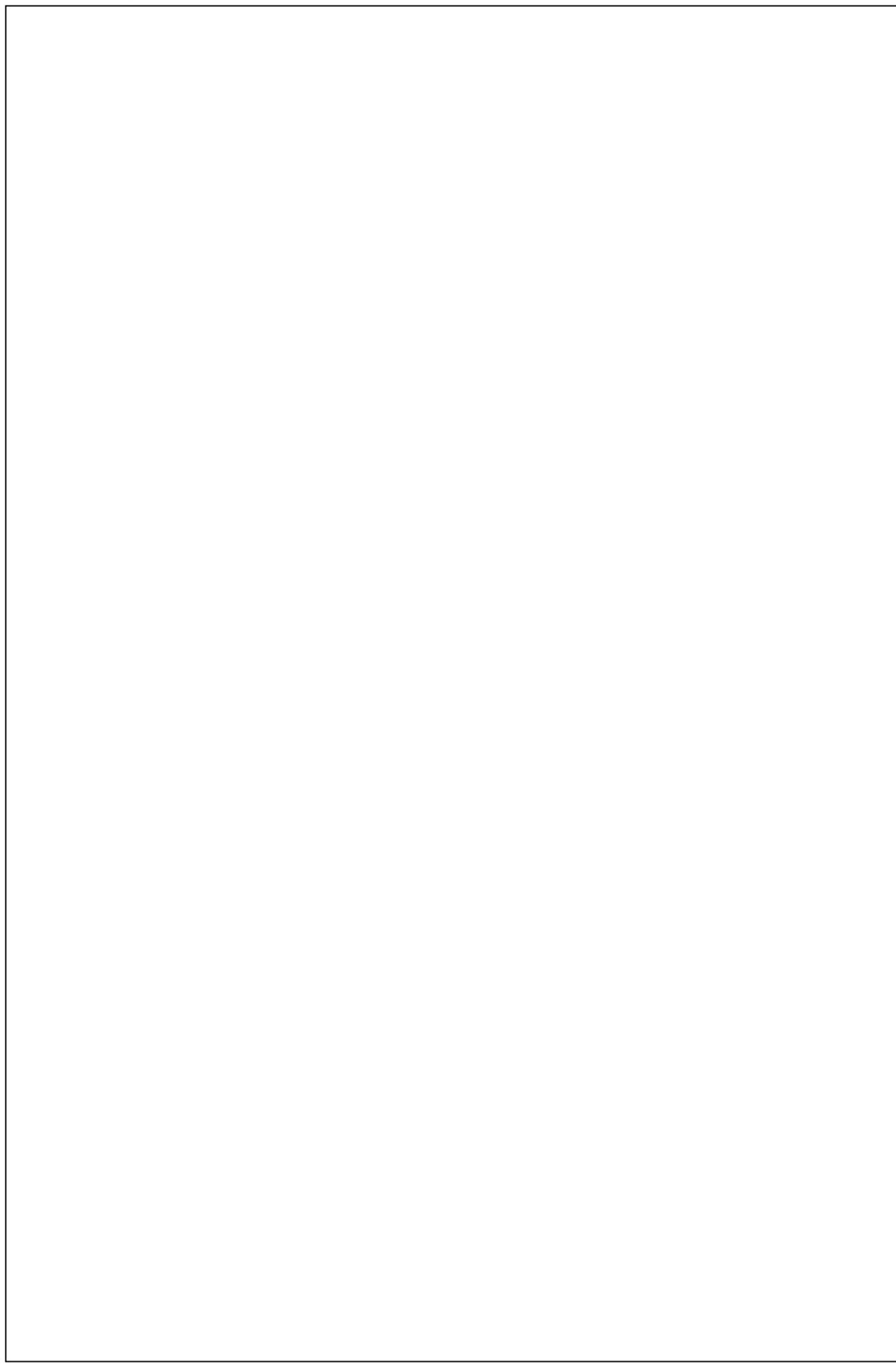
Respuesta/_____

Operación

5. Investiga, copia y dibuja que se celebra y porque se celebra el **20 de Julio**

Julio 20 Actividades

1. Dibuja o pega los símbolos patrios



TRANSFERENCIA

Julio 21 Actividades Momento de lectura

1. Lectura. El sol y el viento

Estaban una vez discutiendo el sol y el viento sobre cuál de los dos era el más fuerte, cuando de pronto vieron que venía por un camino un hombre, que llevaba puesto un abrigo.

El viento le dijo al sol:

- Mira aquel hombre que lleva su abrigo. El que consiga que se lo quite, será el más fuerte.

Y dicho esto, mientras el sol se ocultaba entre las nubes, el viento empezó a soplar y soplar muy fuerte, pero cuanto más soplaban, más fuerte se sujetaba el abrigo el hombre.

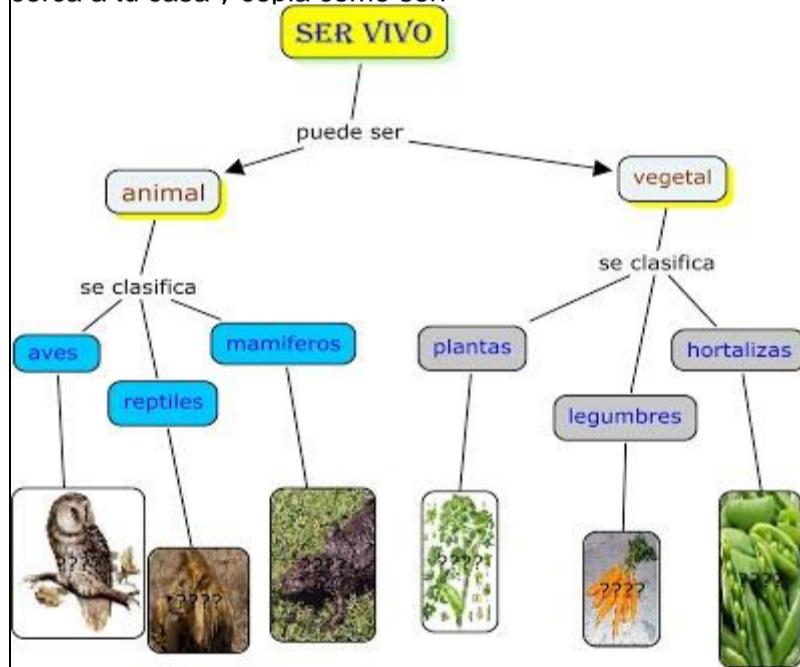
Al cabo de un rato el viento se cansó de soplar sin conseguir nada. Entonces el sol salió y empezó a calentar más y más, tanto que el hombre empezó a sudar y tanto calor sentía que al final se quitó el abrigo.

El sol había conseguido con sus rayos lo que el viento con toda su fuerza no pudo.

Fábula de Esopo.

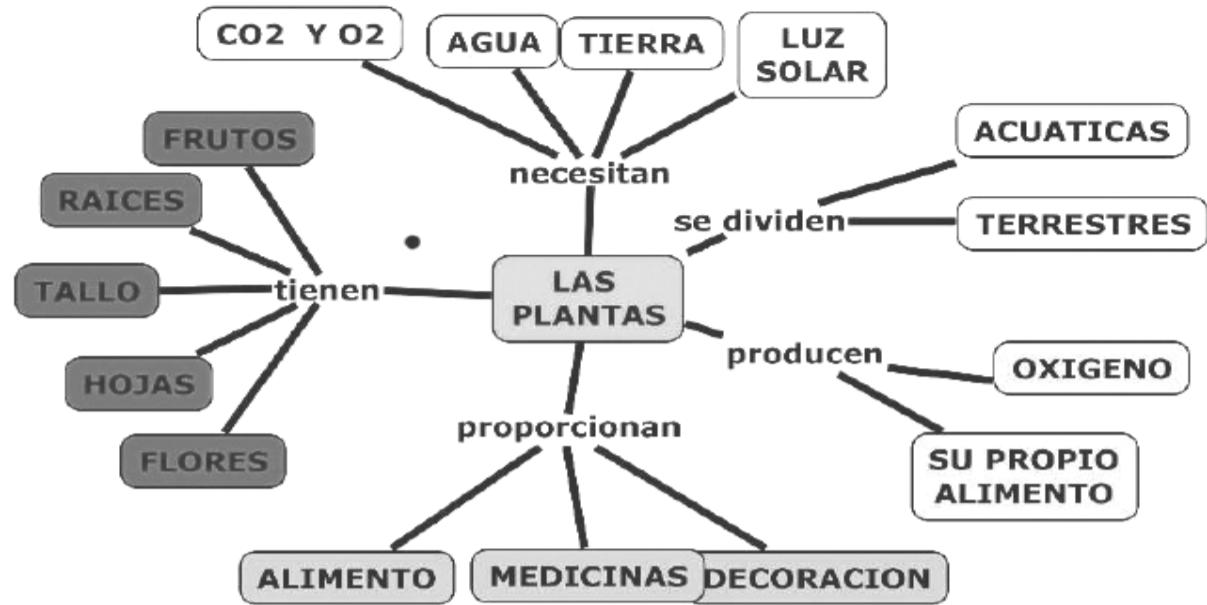
2. Realiza un dibujo de lo que entendiste en la lectura y copia una enseñanza.

3. Explica lo que dice la siguiente imagen de los seres vivos, luego dibuja las clases de plantas que hay cerca a tu casa y copia una enseñanza.



4. Plantas

5. Según el mapa conceptual sobre las plantas explica: ¿Qué necesitan para vivir?, ¿De qué se alimentan?, ¿Cómo se dividen?, ¿Qué producen? Y ¿Qué le proporcionan al hombre, copia en los cuadros de abajo



Julio 22 Actividades Momento de lectura

1. Realiza la lectura y un dibujo LA TORTUGA Y EL ÁGUILA

Una tortuga a un águila rogaba le enseñase a volar, así le hablaba:
-con solo que me des cuatro lecciones ligera volare por las regiones.

El águila se rio del desatino. Le aconseja que siga su destino
Cazando torpemente con paciencia, pues lo dispuso así la
providencia.

Ella insiste, y la reina de las aves la toma por la fuerza, y la lleva
por las nubes. -mira, como subes.

Y al preguntarle, dijo: ¿vas contenta?
Y el águila la deja caer y la revienta.

Para que así escarmiente por no hacer caso de alguien prudente.

2. Responde las preguntas

Copia el nombre de los personajes que intervienen en el texto:

¿Cuál era el deseo de la tortuga?

¿Qué hizo el águila con la tortuga?

¿Cuál es la enseñanza que te deja la lectura?

3. Forma todas las palabras que puedas con estas silabas, pueden competir en familia aver quien hace mas palabras o quien hace las mas largas

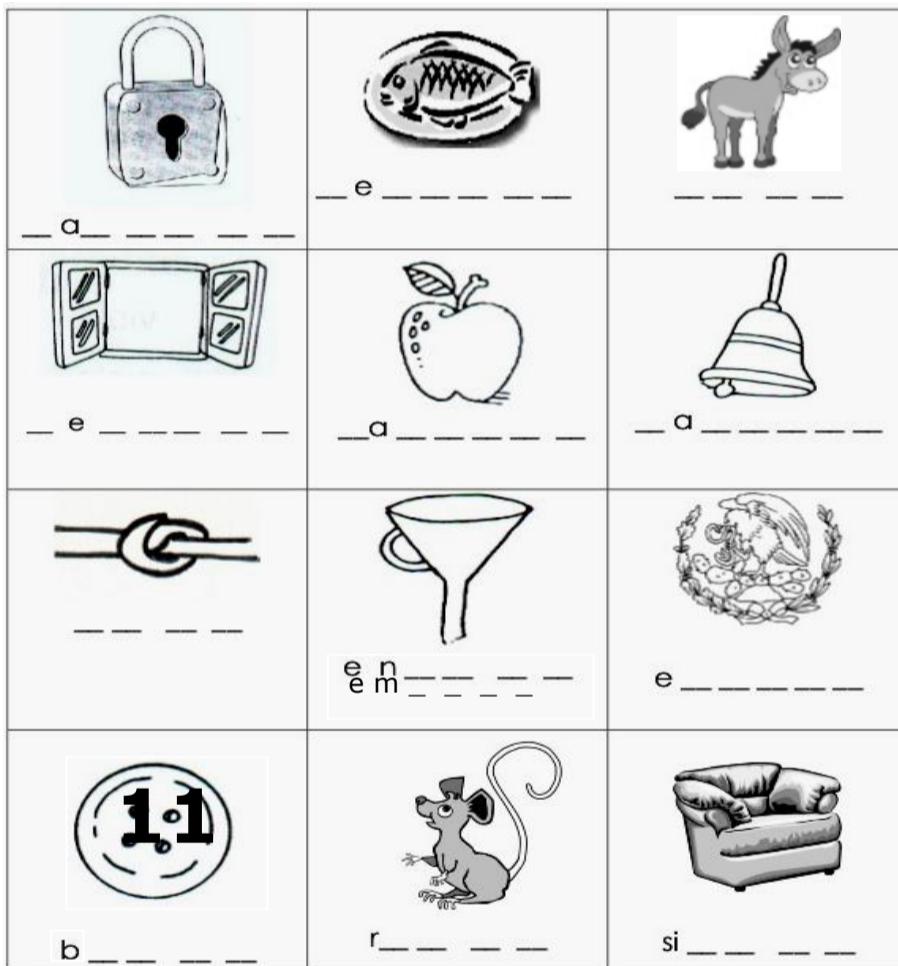
ma	no	si	lla
me	sa	que	so
de	do	lu	na
sa	po	ga	to

4. Coloca los números de acuerdo a su valor posicional en la casilla.

6- 18- 23- 33- 68- 99-100-105-

136 - 151 - 172 - 235 - 385

5. Trabaja la silabas inversas, completa el nombre de cada dibujo.



6. Separa la palabra dada en silabas, luego con esas silabas forma otras palabras

lapicero

--	--	--

AUTOEVALUACIÓN

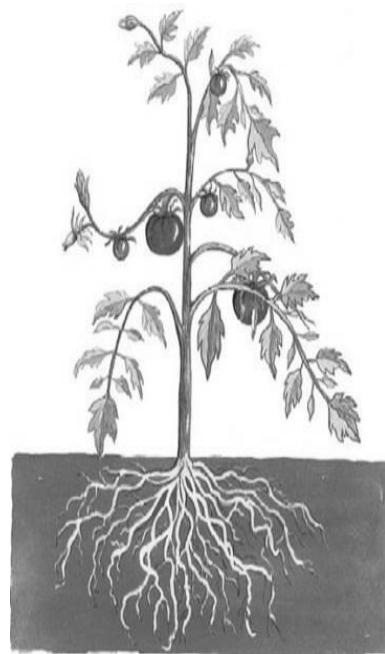
Julio 23 Actividades Momento de lectura

1. realiza la lectura y envía un video leyendo

Las partes de la planta

Las plantas son seres vivientes: nacen, se alimentan, crecen, respiran, se reproducen, envejecen y mueren. Para llevar a cabo estas funciones, la mayoría de **las plantas** ha desarrollado un organismo compuesto de raíces, tallo y hojas. Además, muchas de ellas tienen flores, frutos y semillas.

2. Señala y escribe las partes de la planta



3. Colorea los dibujos y en el cuaderno cuadriculado has planas

o f r n e u q s o b	semilla
t r j a v l e s r o	suelo
r u a r o m u f a l	agua
e t e t i l l r n l	germinar
i o r l c o r r i a	tallo
s e l a r e n i m t	tierra
e a g e i a n a r s	hojas
d u s t u p o l e n	minerales
a h o j a s f a g m	flores
a r b o l r r s u a	fruto

polen
nectar
bosque
árbol
selva
desierto

4. Colorea



2. Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas.

Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz.

Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 4 al 8 de mayo, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas			
aprendiste bien	regular	Me falta por repasar	
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué me falta por mejorar?			
RECURSOS	Cuadernos Videos sugeridos (para quienes tengan posibilidad) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores		
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 4

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	Un viaje por las regiones de Colombia	
Elaborado por:	María Judith Bran Cartagena	
Nombre del Estudiante:	Grupo: P.B. 01	
Área/Asignatura	Proyecto integrado Subproyecto: Un viaje por la región Andina (POR LOS CAMINOS DE LOS ANDES)	Duración: Julio 12 a agosto 20 (5 horas diarias para el desarrollo de actividades)

MOMENTOS Y ACTIVIDADES semana del 26 al 30 de julio

EXPLORACIÓN

Julio 26 Actividades Momento de lectura

Lectura

1. Lee los trabalenguas

-Manzano, manzanito, manzanero,
mándame mañana, mensajes mañaneros;
murmura María me motiva, me mira,
morena muchacha, meditadora mestiza.



¿Notó una curiosidad de los versos anteriores?

Sí, comienzan con la misma letra; eso se llama tautograma. Escriba la letra que falta:

M_n z_n_, m_n z_n_t_, m_n z_n_r_,
m_n d_m_m_ñ_n_, m_n s_j_s m_ñ_n_r_s;
m_r m_r_ M_r_ m_m_t_v_, m_m_r_,
m_r_n_ m_ch_ch_, m_d_t_d_r_ m_s t_z_.

-Lola luce linda los lunes,
laboriosa, lúcida, levanta la leña,
lentamente libera la lora.

2. Complete lo que falta

L_l_l_c_l_n d_l_s l_n_s,
l_b_r_s_, l_c_d_, l_v_n t_l_l_ñ_,
l_n t_m_n t_l_b_r_l_l_r_.

Paloma parda, puede pasar,
pero pide permiso para posar,
pasando puentes, pisando prados,
parada, pensativa, puede pasar,
paloma parda, paciente, paseadora.



3. Complete las letras que faltan:

P a_o_a_a_a, _u e_e_a_a_,
_e_o_i_e_e_i_o_a_a_o_a_,
_a_a_o_u_e_e_, _i_a_o_a_o_,
_a_a_a, _e_a_i_a, _u e_e_a_a_,
_a_o_a_a_a, _a_i_e_e, _a_e_a_o_a.



Todos llevamos un poeta: El “Reciclaje Poético”

4. Busca una palabra que rime con la palabra dada y pinta los dibujos.

Luna _____

Sol _____

Rosa _____

Cielo _____

Estrella _____

Jardín _____

Río _____

Firmamento _____

5. Resuelve los problemas matemáticos

Si un caramelo cuesta 250 pesos y una piruleta cuesta 750 pesos. He comprado 9 caramelos y 6 piruletas. ¿Cuánto dinero me he gastado?

Respuesta/_____

Un trozo de torta cuesta 4.550\$. Si la torta entera tiene 8 trozos, ¿Cuánto cuesta la torta?

Respuesta/_____

Una hamburguesa cuesta 5.650 \$, y un refresco cuesta 1.750 \$. ¿Cuánto me gasto si compro para tres personas lo mismo?

Respuesta/_____

6. Coloca los números del 1 al 6 Que no se repitan

→

6	2	3	1
	4	6	
4	3	1	5
1			4
4	3		6
6	2	4	

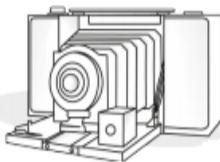
Julio 27 Actividades Momento de lectura

1. De la región, muchos abuelos y abuelas tienen mucho que contar...

Cuando éramos
pequeños se
usaban algunas
cosas curiosas...

... como la
plancha de
carbón y la
vitrola.

Observe y trate de adivinar qué es y para qué se usaba.







2. si conoces una persona que sea del pacífico colombiano pregúntale cosas de la región Pacífica y que cosas usaban en su casa y que ahora ya no usamos

3. Resuelve

$$34+$$

$$45+$$

$$69+$$

$$23+$$

$$85+$$

$$68-$$

$$85-$$

$$79-$$

$$\underline{42}$$

$$\underline{12}$$

$$\underline{32}$$

$$\underline{82}$$

$$\underline{14}$$

$$\underline{23}$$

$$\underline{43}$$

$$\underline{58}$$

4. Escriba con letras el valor que corresponda sigue el

Ejemplo:

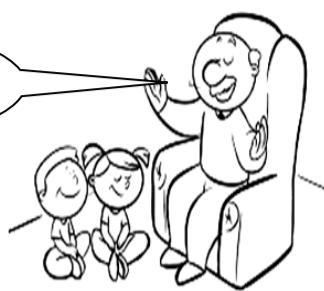
Cuando nosotros
teníamos la edad que
usted tiene ahora,
comprábamos dulces,
galletas y pagábamos el
bus con estas monedas



Un peso			

5. Complete el cuadro y escriba para el valor de cada billete.

Ahora circula este dinero.



6. Escriba en el recuadro para completar el patrón

1	2	5
10	20	50
100	200	500

7. Completa, continuar con el patrón de dinero.

Patrón	Patrón	Patrón
 X 10 1		
 X 10		

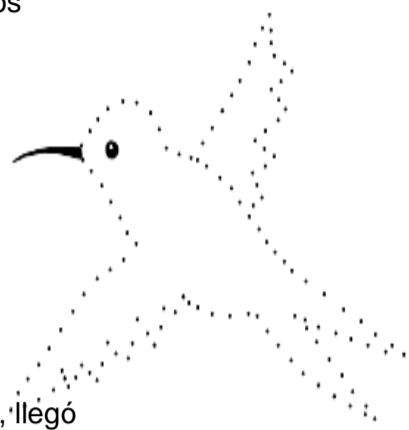
ESTRUCTURACIÓN

Julio 28 Actividades Momento de lectura

1. Lee la lectura, une los puntos y pinta el colibrí, recuerda que tiene los colores del arcoíris

El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores. Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara. Primero llegó el loro y Dios lo pintó verde. Después llegó la Guacamaya y le pintó el pecho rojo. Después llegó el canario y lo pintó amarillo... Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.



Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto colibrí y le dijo a Dios: —¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor! Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros. Por eso ahora, cuando miras un Colibrí, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.

2. Uso de la B, b o la V, v

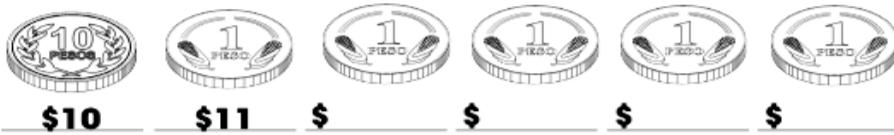
Coloca en la línea la letra que corresponde

 bota	 uvas	 rábano	 televisor	 botella
 bolsa	 abanico	 blaues	 basurero	 buzón
 celdadora	 caso	 naja	 automóvil	 sobre
 caballo	 barril	 sombrero	 lavadora	 cesta



3. Cuente las monedas y coloque cuento suman.

-Comience desde \$10; cuente de \$1 en \$1. Escriba sobre las líneas:



-Continúe la secuencia y escriba sobre la línea:



4. -Escriba cuánto es:

Use 9 de y 9 de _____

5		6		56
8		3		
7		5		
9		3		

5. Coloca los números que faltan

Anterior	Número	Siguiente
	8	
	14	
23		
	38	
		45
	67	
	100	
263		
	385	
		400
	579	
	620	
899		
	901	
	954	
	977	

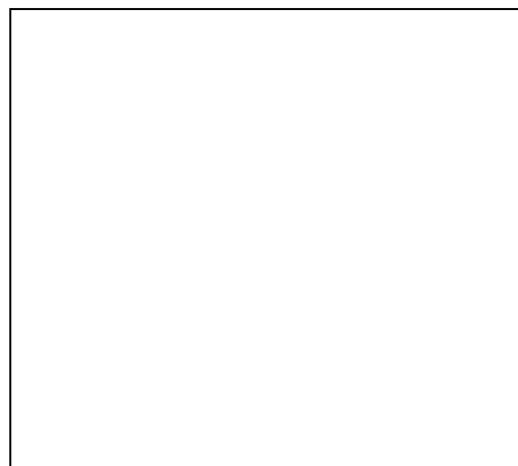
Julio 29 Actividades Momento de lectura

1. Realiza la lectura y dibuja Las siete vidas del gato

Preguntó al gato Mambrú el perro Perdonavidas:

—Pariente de Micifú, ¿qué secreto tienes tú para vivir siete vidas?

Y Mambrú le contestó: —Mi secreto es muy sencillo, pues no consiste sino en frecuentar como yo el aseo y el cepillo.



2. Responde

¿Cuántas estrofas tiene el poema? _____

¿Qué le pregunta el perro al gato?

¿Qué significa que el gato tiene siete vidas?

¿Cuál es el secreto del gato? Marca la respuesta.

- A. Comer sano.
- B. Hacer gimnasia.
- C. Cuidar su limpieza.

¿Por qué? _____

¿Micifú será un gato o un perro? ¿Cómo lo sabes?

¿Qué lugar frecuentas con tu familia? Completa la frase:

Frecuento _____, porque _____

3. Continuamos contando monedas

-Cuente monedas de 5. Comience desde \$5; cuente de \$5 en \$5. Escriba sobre las líneas:



\$5

\$10

4. Cuente monedas de 10. Comience desde \$10; cuente de \$10 en \$10. Escriba sobre las líneas



\$10

\$20

\$

\$

\$

\$

\$

\$

\$

\$

5. Intente ahora con algo de más valor. Cuente de \$20 en \$20 para saber cuánto hay.



\$20

\$40

¿Cuánto dinero hay?

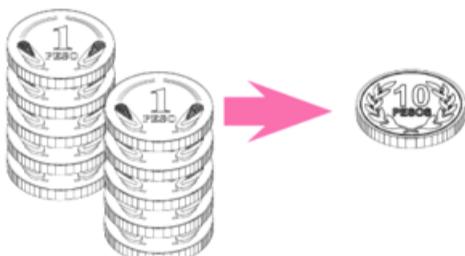
\$ _____

6. Ahora vamos a cambiar dinero mira bien los ejemplos.

Diez monedas de un peso las podemos cambiar por una de diez pesos

Veinte monedas de un peso las puedo cambiar por dos monedas de diez pesos

10 monedas de \$1 se cambiaban por 1 moneda de \$10;



entonces 20 monedas de \$1, se cambiaban por.... 2 monedas de \$10;

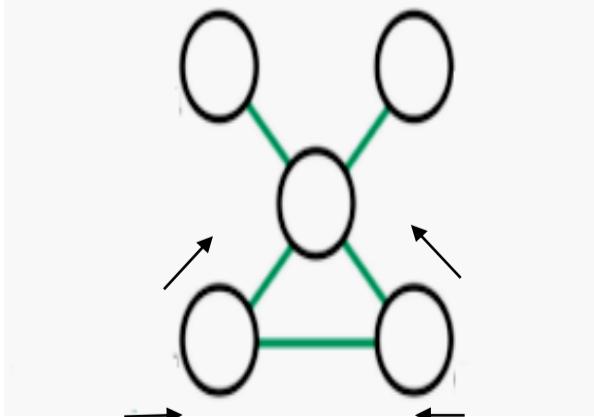


7. Completa la tabla siguiendo el ejemplo

10 de	Se cambia por	1 de
20 de		de
30 de		de
de		de
de		de
de		de

8. **Reto matemático**

Coloca estos números 1,4,5,2,6 para que todas las líneas sumen 11.



Julio 30 Actividades Momento de lectura

1. Lectura

El Zorro y el Armadillo

Un día el zorro y el armadillo hicieron un trato. El zorro dio su finca al armadillo para que la sembrara a medias con él.

Como el armadillo tiene fama de ser poco inteligente, el zorro pensó que se aprovecharía de su trabajo y le dijo:

—Este año, compadre, como es justo, será para mí todo lo que den las plantas arriba de la tierra y para usted lo que den abajo.

Entonces, el armadillo sembró papas. Tuvo una magnífica cosecha y al zorro le tocó una cantidad de hojas inservibles.

Al año siguiente el zorro, molesto por el mal negocio, le dijo a su amigo: —Este año, compadre, como es justo, será para mí lo que den las plantas debajo de la tierra y para usted lo que den arriba.

—Bien, compadre, será como usted dice.

El armadillo sembró trigo. Llenó su granero de espigas y al pobre zorro le tocó una cantidad de raíces inútiles.

“No me dejaré burlar más”, pensó. Y le dijo al compadre: —Este año, ya que usted ha sido tan afortunado con las cosechas anteriores, será para mí lo que den las plantas arriba y debajo de la tierra. Para usted será lo que den al medio.

—Bien, compadre, ya sabe que respeto su opinión. El armadillo sembró maíz. Sus graneros se llenaron nuevamente de magníficas espigas y al zorro le correspondieron las flores y las raíces del maízal.

El zorro tuvo que vivir pobre. Ese fue el castigo a su mala fe.

2. Marca la alternativa correcta.

¿Cuáles son los personajes del cuento?

- A. Un zorro y un conejo.
- B. Un lobo y un armadillo.
- C. Un zorro y un armadillo.

¿Cuáles fueron las tres plantas que sembró el armadillo?

- A. Papas, trigo y maíz.
- B. Zanahorias, papas y maíz.
- C. Tomates, trigo y lechugas.

¿Por qué el armadillo sembró trigo el segundo año?

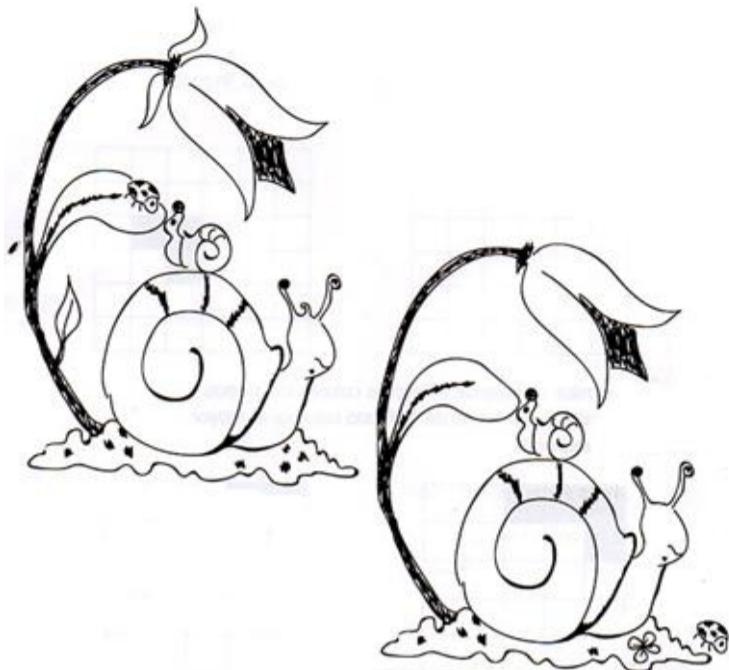
- A. Porque al zorro no le gustaba el trigo.
- B. Porque ese año al zorro le tocaba la parte de arriba de la planta.
- C. Porque ese año al armadillo le tocaba la parte de arriba de la planta.

¿Qué sembró el armadillo el primer año? _____

¿Cuál es tu alimento preferido? _____

3. Copia la enseñanza que te deja la lectura

5. Encuentra y marca las seis diferencias que hay en las dos imágenes



Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas.

Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz.

Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 4 al 8 de mayo, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué debes mejorar?			

TRANSFERENCIA

SEMANA DEL 2 AL 6 DE AGOSTO

Agosto 2 Actividades Momento de lectura

1. Realiza la lectura, luego en tu cuaderno copia que dice la lectura, de que habla y de quien se habla.
- Historia de una planta**

Oculta en el corazón
de una pequeña semilla
bajo la tierra, una planta
en profunda paz dormía.

i despierta !
dijo el calor

i despierta !
dijo la lluvia fría.

La planta oyó la llamada
y quiso ver lo que ocurría,
se puso un vestido verde
y estiró el cuerpo hacia arriba.

i de toda planta que nace,
esta es su historia sencilla !



2. Colorea el número **mayor**

652	364	254	349	109	105	358	437	129
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3. Colorea el número **menor**

576	380	236	341	105	108	200	351	430
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4. Escribe el número anterior y posterior en cada caso.

— 9 —	— 54 —	— 121 —
— 251 —	— 520 —	— 1072 —
— 165 —	— 592 —	— 998 —
— 100 —	— 1.235 —	— 3.256 —
— 5236 —	— 4.625 —	— 10.200 —

5. Escribe el número que corresponde:

Trescientos treinta y nueve _____

ciento cincuenta y cinco _____

Noventa y dos _____

ciento setenta y tres _____

Sesenta y cinco _____

ochocientos seis _____

6. Lee y resuelve el crucigrama



1. Fruta amarilla y dulce.
 2. Instrumento musical de cuerdas.
 3. Ave rapaz con muy buena vista.
 4. Objeto que se utiliza para regar.
 5. Animal que es el amigo del hombre.



7. Copia una oración para cada palabra

perro

mariposa

tomate _____

chocolate _____

girasol

cuaderno _____

parque

luna

familia

8. Ubica los siguientes números de acuerdo a su valor posicional.

7 - 16 - 30 - 158 - 580 - 2.525 -

10.000 - 22.552 - 10.215 - 15.235 -

62.014

Agosto 3 Actividades Momento de lectura

1. Lee y aprende, luego dibuja lo que dice cada enunciado

¿Sabías que...?

- El agua de los glaciares puede tener millones de años. Esta es el agua más pura de la Tierra.
- La mayor reserva de agua se encuentra en los océanos. Esta agua no es para el consumo de las personas ya que es salada.
- El agua contaminada produce muchas enfermedades.
- Las nubes oscuras contienen mucha más agua que las blancas.
- El agua dulce o potable es muy poca en el planeta, debemos de ayudar a conservarla.

2. Juguemos con los sudokus completa los números que faltan del 1 al 4 recuerda que no se deben repetir ni en las filas ni en las hileras

3	2	4	1
		3	
2		1	4

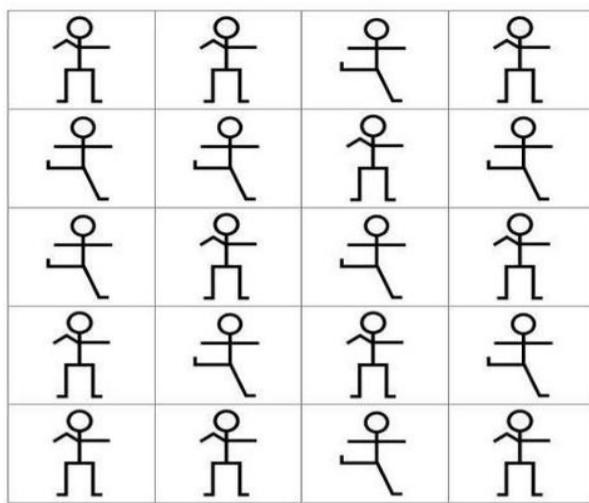
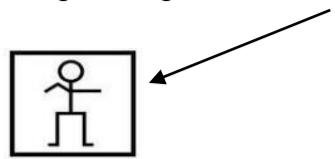
1	2	3	4
4		2	
	4	1	

1	3		
3	1	4	2
2		3	

3. Resuelve las sumas llevando

$$\begin{array}{r} 643 \\ + 192 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 336 \\ + 633 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 975 \\ + 466 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 868 \\ + 230 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 797 \\ + 627 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 429 \\ + 259 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 257 \\ + 160 \\ \hline \end{array}$$

4. Observa y colorea solo las imágenes iguales al modelo.



5. continuemos contando monedas.

¿Cuánto es \$20? Escriba sobre la línea, cuántas monedas es \$20.

de \$1	de \$5	de \$10	de \$20

Ya está preparado para esto. Escriba sobre la línea cuántas monedas es \$50.

de \$1	de \$5	de \$10	de \$50

¿Cuánto es \$100?

de \$1	de \$5	de \$10	de \$50

Agosto 4 Actividades Momento de lectura

1. Realiza la lectura

¿Qué le pasó a María?

Un día María amaneció de mal humor, le dolía la cabeza, no quería comer, no quería jugar y tampoco quería ir a la escuela.

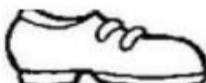
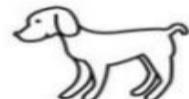
Entonces como María no quería comer empezó a adelgazar. Entonces sus papás pensaron que estaba enferma y la llevaron al doctor y el doctor le dijo que tenía lombrices.

El doctor le explicó a María que eso pasaba cuando alguien no se lava las manos antes de comer.

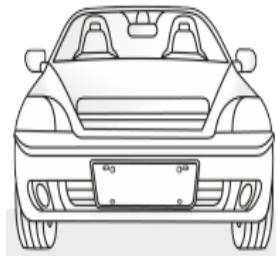
Para que a María se le quitaran las lombrices tenía que tomar unas medicinas que le dio el doctor. María se las tomó durante una semana.

El médico se alegró de que María ya no tuviera lombrices y le dijo que ya estaba curada. También le dijo que tenía que lavarse las manos antes de cada comida.

2. Explica: ¿Qué le pasó a María?, ¿De qué se enfermó?, ¿Por qué es importante lavarse las manos?



4. Escribe los números que correspondan en cada dibujo. Recuerda que se habían perdido los números



5. Coloca las letras indicadas en los espacios que corresponden

sie_a bu_o toalle_o tije_as ca_a
_atón o_eja go_ilia to_o lavado_a
o_denado_ ca_ete_a ca_eta bo_ado_
flo_e_o bañe_a palme_a ca_acol
zo_o ama_illo a_dilla pa_ed _ojo

r-rr

6. Resuelve las operaciones, pon mucha atención

$$\begin{array}{r} 84- \\ 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 94- \\ 55 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39- \\ 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45+ \\ 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 86+ \\ 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 73+ \\ 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57+ \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18- \\ 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25+ \\ 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36+ \\ 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41+ \\ 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29- \\ 53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32+ \\ 48 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27- \\ 55 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48+ \\ 29 \\ \hline \end{array}$$

AUTOEVALUACIÓN

Agosto 5 Actividades Momento de lectura

1. Realiza la lectura del Cuento

Los tres deseos

Había una vez un leñador que fue al bosque a cortar un viejo árbol.

En el viejo árbol vivía un duende quien le pidió que no lo cortara a cambio de tres deseos que él quisiera, el leñador aceptó y fue corriendo a avisarle a su esposa.

Su mujer se puso tan contenta que olvidó hacer la comida, después dijo el leñador: "Me gustaría comer una gran salchicha" entonces apareció una gran salchicha sobre la mesa.

La mujer enojada por el tonto deseo que pidió dijo: "Ojalá que la salchicha se te pegara en la nariz" y la salchicha se le pegó en la nariz.

El leñador dijo: "¡Que la salchicha se me despegue de la nariz!" y la salchicha se cayó a la mesa y los dos se quedaron asombrados por que sus tres deseos se perdieron en nada provechoso, tristes y callados se comieron la gran salchicha, su único deseo.

2. Responde:

¿De qué habla el cuento?

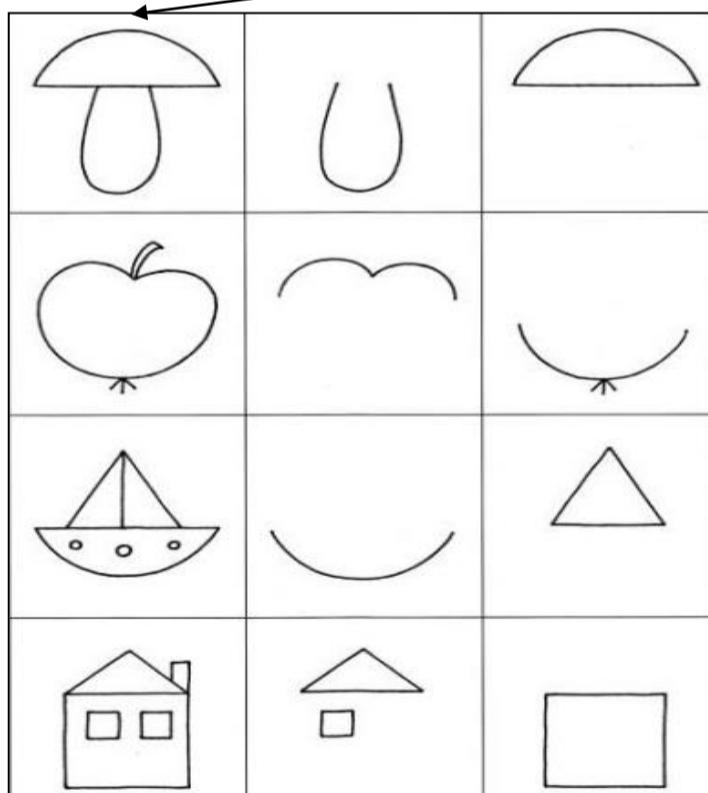
Si tú tuvieras la oportunidad de pedir 3 deseos ¿Qué pedirías?

1.

2.

3.

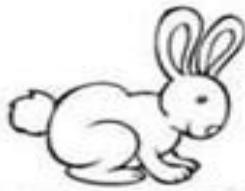
3. Completa los dibujos según el modelo



4. Ordena las silabas para formar correctamente las palabras



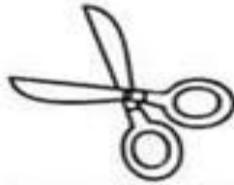
la do he



jo ne co



ca ñe mu



ra je ti



sa | gu | no

--	--	--



11a trees



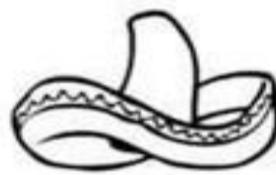
do tives

1100 1101 1102 1103



so ya pa

ANSWER



ro bre som

--	--	--

5. Resuelve con mucha atención

Agosto 6 Actividades Momento de lectura

1. Lectura el 7 de agosto

El 7 de agosto se conmemora la Batalla de Boyacá, un acontecimiento histórico en el que Colombia logró su independencia de los españoles en épocas de la Colonia. ... Simón Bolívar emprendió una travesía desde Tame (Arauca) en junio, durante la cual se libraron varias batallas hasta llegar finalmente al puente de Boyacá

¿Qué significó la Batalla de Boyacá para la historia de Colombia?

Esta batalla no sólo marcó un paso definitivo en nuestra independencia, sino que influyó en las victorias de Carabobo en Venezuela, Pichincha en Ecuador y Junín y Ayacucho en Perú. El puente, que sufrió graves daños, fue reconstruido el 7 de agosto de 1919 por el presidente Marco Fidel Suárez.

Ahora el puente es uno de los sitios más emblemáticos de la historia colombiana, y se encuentra rodeado por monumentos que recuerdan la gesta independentista como las estatuas de Simón Bolívar, Francisco de Paula Santander y Pedro Pascasio Martínez.

2. Responde

¿Qué podemos aprender de los personajes de estas fechas históricas? _____

¿Quiénes hoy en día pueden ser nuestros héroes en Colombia y Antioquia? _____

¿Qué nos hace hoy en día perder nuestra independencia? _____

¿Qué otras batallas debemos seguir luchando como colombianos y antioqueños? _____

¿Cómo puedes tú ser protagonista de la historia de tu país y departamento? _____

¿Por qué es importante conmemorar las fiestas patrias? _____

3. Copia el numero que esta antes y el que esta después

	104	
--	------------	--

	110	
--	------------	--

	123	
--	------------	--

	197	
--	------------	--

	108	
--	------------	--

	101	
--	------------	--

	181	
--	------------	--

	122	
--	------------	--

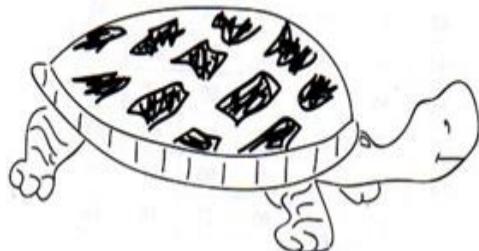
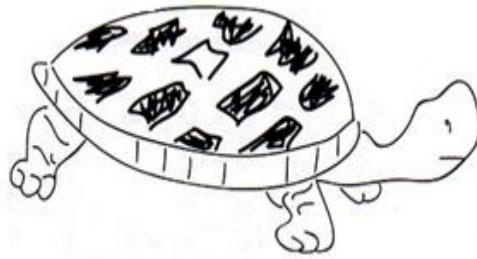
	157	
--	------------	--

	175	
--	------------	--

	117	
--	------------	--

	120	
--	------------	--

4. Encuentra y marca las seis diferencias que hay en las dos imágenes



Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas.

Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz.

Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, **semana del 4 al 8 de mayo**, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas	aprendiste bien	regular	Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué me falta por mejorar?			
RECURSOS	Cuadernos Videos sugeridos (para quienes tengan posibilidad) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores		
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 4

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:	Un viaje por las regiones de Colombia
Elaborado por:	María Judith Bran Cartagena
Nombre del Estudiante:	Grupo: P.B. 01
Área/Asignatura	Proyecto integrado Subproyecto: 4Un viaje por la región Andina (POR LOS CAMINOS DE LOS ANDES)

MOMENTOS Y ACTIVIDADES semana del 9 al 13 de agosto

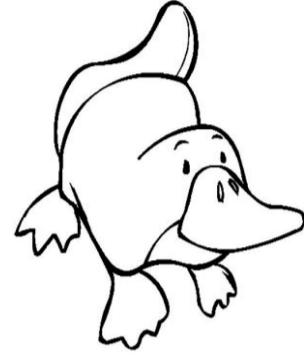
EXPLORACIÓN

Agosto 9 Actividades Momento de lectura

1. Realiza la lectura y conoce este animal

El ornitorrinco

El ornitorrinco es un animal muy extraño del planeta. Porque Su cuerpo parece una mezcla exótica de diferentes especies. Vive en Australia y en la isla de Tasmania. . parece una mezcla muy rara de diferentes especies animales. Si te fijas bien, verás que tiene cuerpo de nutria, cola de castor, y pico de pato. Gracioso ¿verdad?



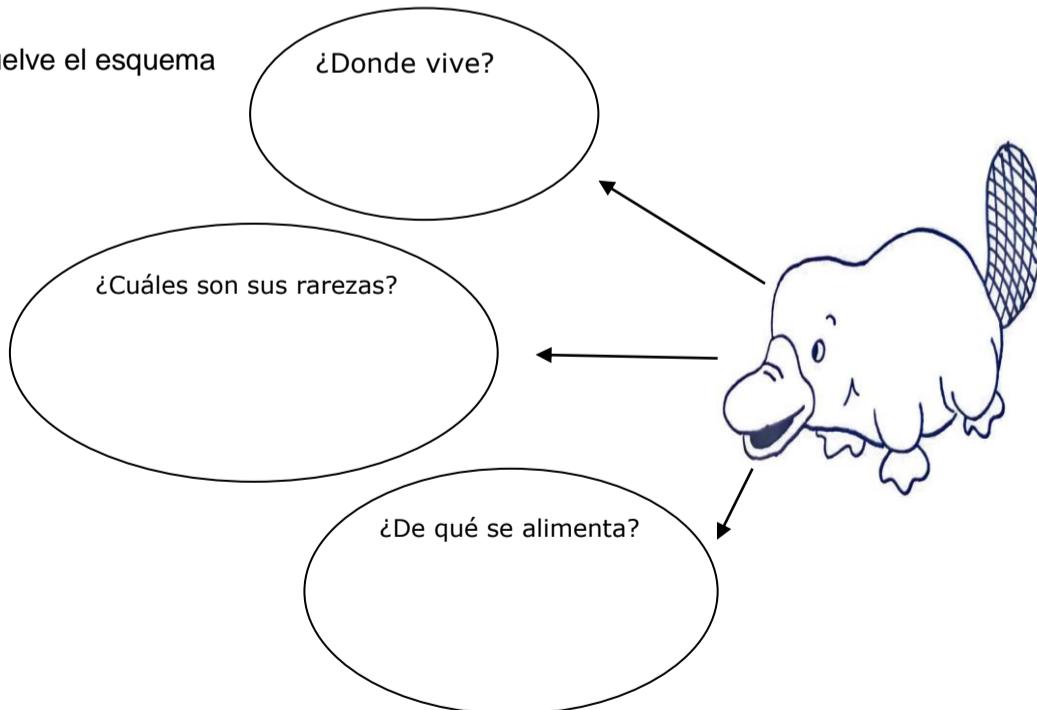
A un pato se parece también en que tiene las patas palmeadas, es decir, parecidas a las aletas que usamos los humanos para bucear. Gracias a ellas puede pasarse gran parte del tiempo nadando con gran agilidad bajo el agua y practicando su actividad favorita: ¡la pesca!

El ornitorrinco también es muy especial porque es el único animal de la naturaleza que es ovíparo y mamífero a la vez ¿Sabes qué significa esto?

Es un animal ovíparo porque nace de un huevo, como los reptiles o las aves, pero al mismo tiempo es mamífero porque las primeras semanas de vida se alimenta de la leche de la madre, como los perros, las ovejas, o los humanos. Eso sí, lo hace de una forma muy especial: la madre no expulsa la leche por unas tetillas, sino por los poros de la piel como si fuera sudor. Esto significa que cuando el pequeño ornitorrinco tiene hambre, en vez de mamar, lame a su querida mamá.

Cuando crece, el ornitorrinco aprende a conseguir su propia comida. Su menú favorito es a base de cangrejos, camarones y larvas de insectos.

2. Resuelve el esquema



Agosto 10 Actividades Momento de lectura

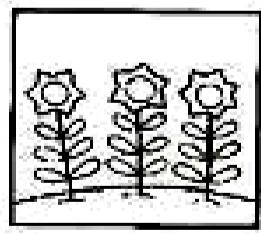
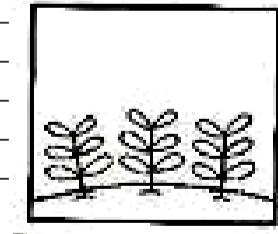
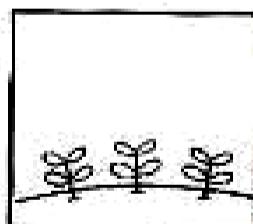
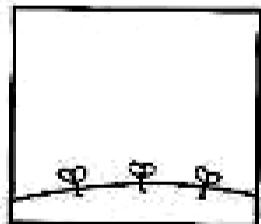
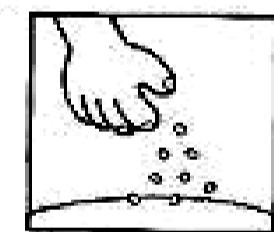
Conozca las palabras que tiene **IN**, palabras que tienen esta silaba al inicio.

1. Señale las palabras que conoce con la silaba in al inicio y enciérralas. El significado de las demás pregúntelo a un familiar, luego copia las que no conoces con su significado a este lado



↓

2. Explica qué pasa en las imágenes



Agosto11 Actividades Momento de lectura

1. Realiza la lectura

EI Sol

Muchas noches, sobre todo en verano, podemos ver el cielo lleno de luces que brillan en la oscuridad. Son las estrellas.

El Sol es una estrella, aunque como puedes comprobar, parece bastante más grande que las demás. Esto es porque el Sol está mucho más cerca de la Tierra y por eso a nosotros nos parece que su tamaño es mayor.

El Sol es una enorme fuente de energía.

Los seres humanos, los animales y las plantas, necesitamos la luz y el calor del Sol para existir. Sin el Sol, no sería posible la vida en el planeta Tierra.

2. Copia y dibuja ¿Qué aprendiste sobre el sol?

3. Dibuja los productos ordenándolos de **menor a mayor** en su precio.



• \$850



• \$630



• \$380



• \$560



• \$485



• \$941

1

2

3

4. Resuelvo problemas teniendo en cuenta la tabla anterior y realiza las operaciones

María va a la tienda y compra huevos, leche y salsa de tomate.

¿Cuánto dinero gasto María?

Una mamá compra leche, pan y mermelada para algo de sus 5 hijos, el algo lo toman todos los días a las 3 y 30 pm ¿Cuánto dinero gasta esa mamá?

A Pedro lo mando su tía a comprar leche, manzanas y huevos, ¿Cuánto se gasto Pedro en las compras?

5. Completa la tabla siguiendo el ejemplo

Número	Posición			Valor según la posición		
	C	D	U	C	D	U
587	5	8	7	500	80	7
492						
176						
643						
837						
661						

6. Resuelve

Una hamburguesa cuesta 5.650 \$, y un refresco cuesta 1.750 \$. ¿Cuánto me gasto si compro para tres personas lo mismo?

Respuesta/_____

ESTRUCTURACIÓN

Agosto 12 Actividades Momento de lectura

1. Lee con atención el siguiente texto:

PELITOS BLANCOS

Había una vez una villa de conejos llamada "Orejas Caídas" que quedaba al norte de un bosque. A los conejos que vivían ahí les decían "orejas caídas" porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo. Los conejos de esta villa estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas. Pero había un conejo joven de la villa que no se sentía muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban "Pelitos blancos".

- Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, - le decía siempre su mamá. Pero a Pelitos blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejos de su villa.

• ¿De qué estaban orgullosos los conejos de la villa?

a De sus padres.

b De sus orejas caídas.

c De su villa.

• ¿Por qué el conejito joven no se sentía feliz?

a Porque sus orejas eran diferentes.

b Porque su mamá lo reñía.

c Porque sus amigos lo molestaban.

• ¿Qué quiere decir "orejas inclinadas"?

a Orejas paradas.

b Orejas caídas.

c Orejas diferentes.

• "Pelitos blancos" debía estar orgulloso porque:

a Su madre lo quería mucho.

b Sus orejas eran únicas e iguales a las que tenía su abuelito.

c Porque sus orejas eran grandes y caídas.

• Este cuento nos enseña principalmente que:

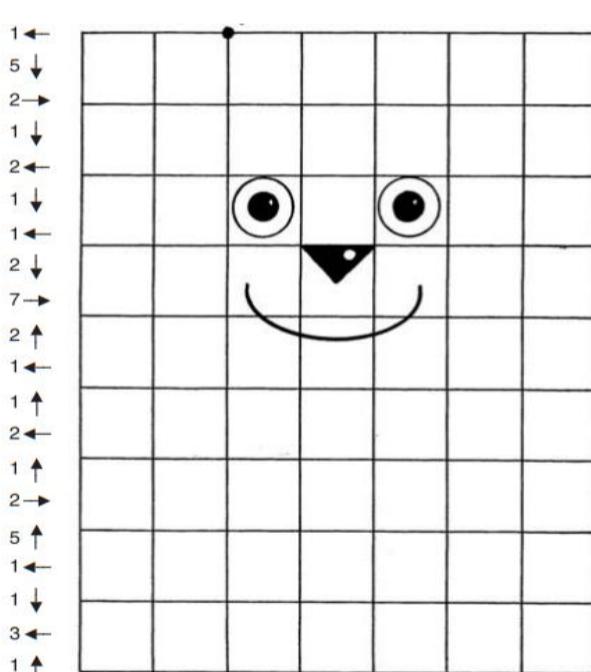
a Debemos aceptarnos como somos.

b No debemos tratar de aparentar lo que no somos.

c No debemos preocuparnos por parecernos a los demás.

2. Sigue las indicaciones:

- Traza una línea a partir del punto señalado siguiendo las instrucciones del código de flechas, que te indica la dirección y el número de cuadritos, así descubrirás la figura



Agosto 13 Actividades Momento de lectura

1. Evalúe su avance

1) ¿Qué figuras geométricas aprendimos en las unidades anteriores?

2) Escriba debajo del dibujo las palabras que correspondan:



Los _____ en el _____



Los _____ en el _____



Los _____ en el _____

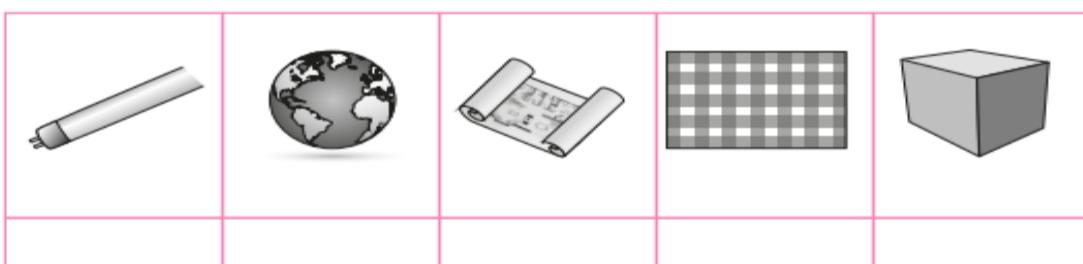


Los _____ en el _____



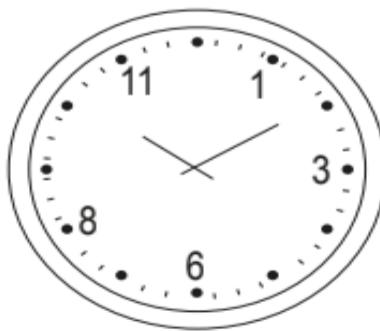
Los _____ en la _____

3) Escriba “sólido” o “figura plana”, según el caso:



4) ¿Cuáles números faltan?

D	L	M	M	J	V	S
25			28		30	
2	3			6		8
	10		12			
16		18		20		22
	24		26			29
30	31	1		3		



2. Continuemos ubicando palabras donde son

Elige la palabra correcta para cada frase.

Se llama Ramón y le gusta el _____.	fresa
Ella es Teresa y saborea una _____.	manzana
Yo soy Simón y me gusta el _____.	limón
Me llamo Ana y como una _____.	pan
Se llama María y parte una _____.	jamón
Él es Ramón y se prepara una torta de _____.	sandía

3. Ordene las silabas y copia bien las palabras



Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas.

Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz.

Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 4 al 8 de mayo, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas	aprendiste bien	regular	Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué me falta por mejorar?			

Semana del 17 al 20 de agosto

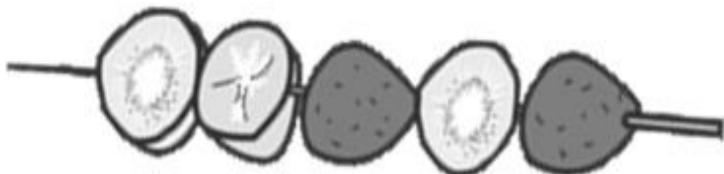
Agosto 17 Actividades Momento de lectura

1. Lee la receta y diviértete haciendo la receta, has un video haciendo la receta y envíalo a tu profe, explicando cómo se hacen las brochetas de fruta

A continuación les enseñaremos a elaborar brochetas de fruta con chocolate, ideales para tomar en el postre o como merienda.

Ingredientes:

- Fresas
- Naranjas
- Manzanas
- Uvas
- Sirope o crema de chocolate.



Necesitamos:

- Palitos de brocheta
- Platos para servir

Paso 1: Lavamos con agua toda la fruta que vayamos a usar.

Paso 2: Pelamos las naranjas, manzanas y kiwis y quitamos las hojas y el tallo de las fresas.

Paso 3: Partimos en trozos las naranjas, las manzanas y los kiwis, si las fresas son muy grandes también las partimos.

Paso 4: Pinchamos las frutas en los palitos de brocheta: una fresa entera, un trozo de naranja, uno de manzana y una uva.

Paso 5: Servimos las brochetas sobre un plato.

Podemos cubrir las brochetas con un poco de sirope o crema de chocolate o servir en un cuenco aparte para mojar las brochetas, también podemos colocar masmelos.

Puedes cambiar estas frutas por otras y hacer diferentes combinaciones o cambiar el chocolate por nata, leche condensada, yogur... ¡Una brocheta nueva cada día!

2. Busca las palabras en la sopa de letras



3. Resuelve las operaciones

$$\begin{array}{r} 168+ \\ 192 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326+ \\ 133 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 935+ \\ 166 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 168+ \\ 220 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 669- \\ 262 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 559- \\ 138 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 778- \\ 376 \end{array}$$

4. Continuemos contando.

Como ya no tenemos monedas de \$1, le mostraré con monedas de \$100. Comience desde \$100; cuente de \$100 en \$100.



\$100

\$200

\$

\$

\$

\$

\$

Escriba sobre las líneas.



\$100 \$110

¿Cuánto dinero hay? **\$** _____



\$100 \$150

¿Cuánto dinero hay? **\$** _____



\$100 \$150

¿Cuánto dinero hay? **\$** _____

Agosto 18 Actividades

1. Observa el video, luego copia, dibuja y explica de que se trata.

El vendedor de humo

<https://www.youtube.com/watch?v=dwWqMqddes4>

2. Llena la ficha de los siguientes animales

Nombre _____		Nombre _____	
¿Cómo es? _____		¿Cómo es? _____	
¿Dónde vive? _____		¿Dónde vive? _____	
¿Qué come? _____		¿Qué come? _____	
¿Cómo nace? _____		¿Cómo nace? _____	

3. Resuelve las sumas y coloca cual es el patrón numérico



$$\begin{array}{ccccccc} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 \\ + 12 & + 11 & + 10 & + 9 & + 8 & + 7 \\ \hline \end{array}$$

Y desde épocas remotas
le tienen miedo al número

TRANSFERENCIA

Agosto 19 Actividades Momento de lectura

1. Lee y aprende a hacer una carta

La carta.

Marcela recibió una carta de su tía. La tía invitó a Marcela a visitarla. Juntas irán a conocer el mar.

Darán un paseo en barco. También visitaran el campo. Marcela está muy contenta.

2. Contesta:

¿Qué recibió Marcela? _____

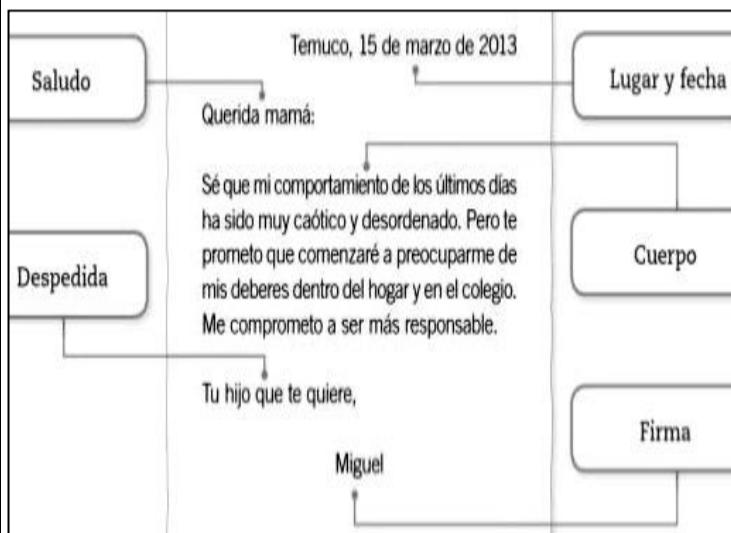
¿Quién invito a Marcela a visitarla? _____

¿Qué lugares van a conocer? _____

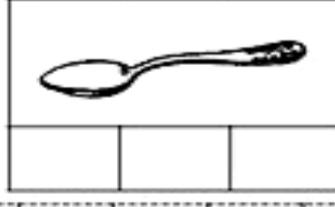
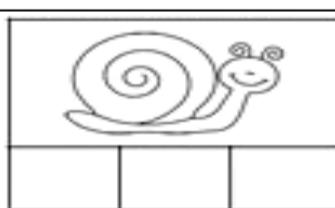
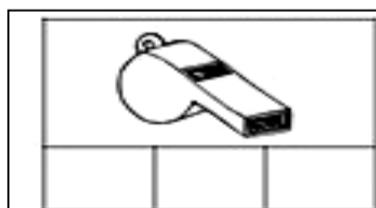
¿En que darán un paseo? _____

¿Por qué está contenta Marcela? _____

3. Observa las partes de una carta y escribe una



4. Colorea cada dibujo de un color diferente y del mismo color las silabas que forman su nombre, luego copia las silabas donde corresponden para formar el nombre de cada cosa.



sil	ca	za	es	pe	cu	to	col	to
lla	ta	ra	ba	ra	pa	tre	lo	cha

5. Colorea la palabra y las silabas que la forman del mismo color, utiliza diferentes colores

bote
casa
gato
mano
perro
vaca
mesa
taza
silla
niño
vaso
dedo

Formando Palabras

bo	ca	ga	ma	pe	va
me	ta	si	ni	va	de
do	so	ñó	lla	za	sa
ca	rro	no	to	sa	te

6. Escoge 5 palabras de la actividad anterior e inventa una frase con cada palabra sigue el ejemplo

ratón El ratón se comió mi queso. ← escoge palabras diferentes.

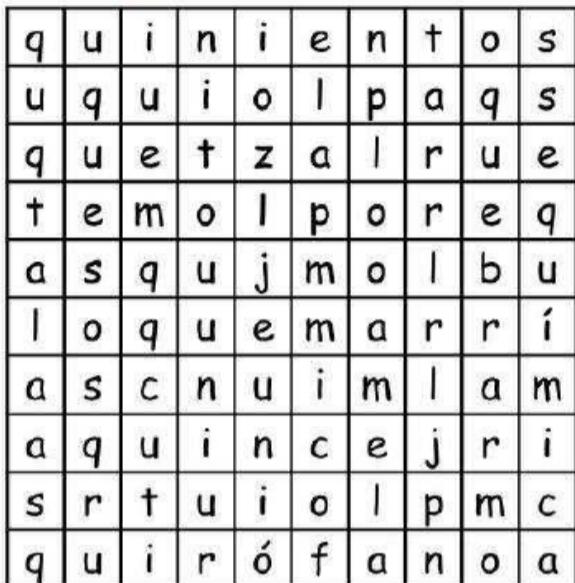
7. Copia haciendo un relato donde cuentes que te ha gustado de la situación que se está viviendo, en que cosas ayudas en tu casa y que cosas extrañas de las que hacías antes

AUTOEVALUACIÓN

Agosto 20 Actividades

Resuelve las sopas de letras

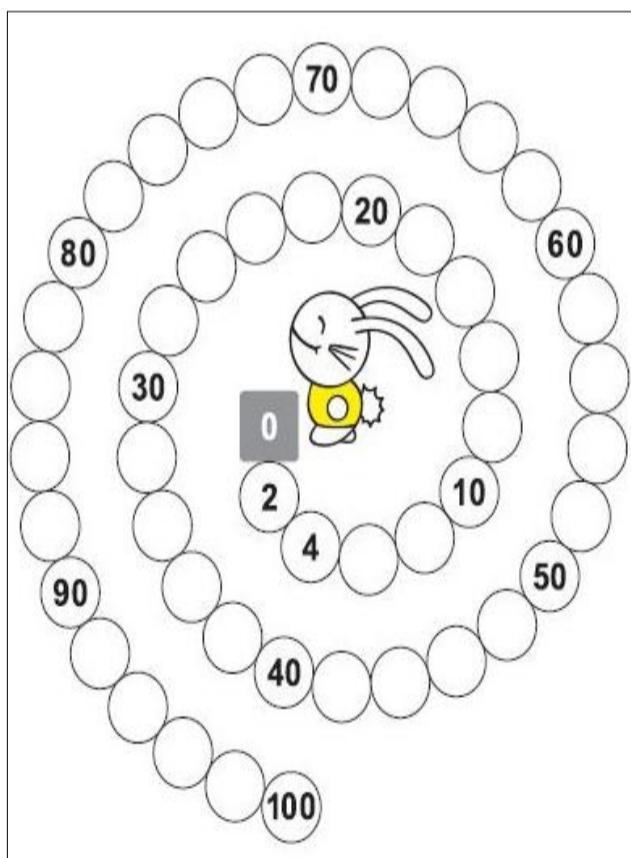
quirófano queso quinientos quince
quetzal quebrar quemar química



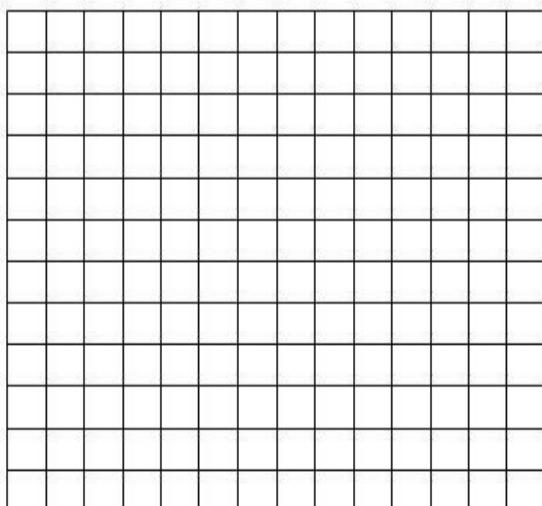
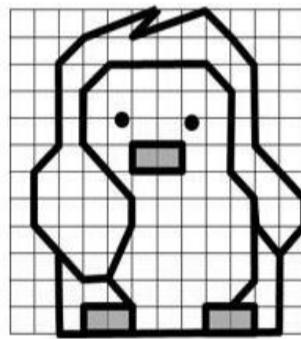
hongo helado hilo huevos
hueso hojas hielo hormiga



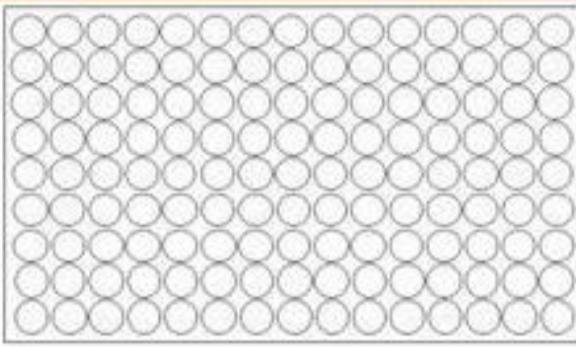
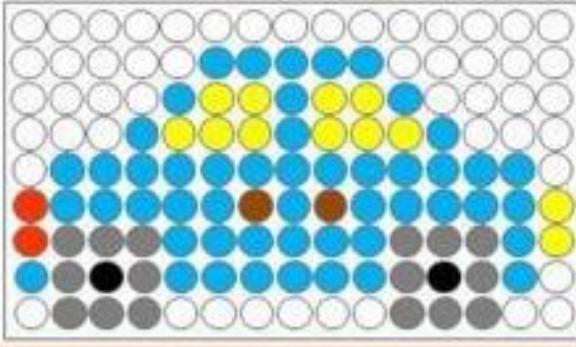
Completa contando de 2 en 2



En la cuadricula de abajo
Dibuja la de arriba



Reproduce el dibujo de arriba al lado de abajo



2. Preguntas de evaluación metacognitiva

Esta evaluación se realizará semanalmente, teniendo en cuenta las actividades realizadas durante esos días.

Debes responder de manera sincera teniendo en cuenta las emociones y conocimientos adquiridos o las dificultades encontradas.

Ejemplo si me sentí bien y comprendí, las respuestas las coloco en la carita feliz.

Si por el contrario tengo dudas o dificultades mis respuestas las hago en la carita más o menos o triste.

En la semana coloquen la fecha que cubre la semana: por ejemplo, semana del 4 al 8 de mayo, y así cada semana.

Nombre completo: _____ semana _____

Preguntas de evaluación metacognitivas	 aprendiste bien	 regular	 Me falta por repasar
¿Qué aprendiste?			
¿Cómo lo aprendiste?			
¿Qué me falta por mejorar?			
RECURSOS	Cuadernos Videos sugeridos (para quienes tengan posibilidad) Cuentos Hojas Tijeras Pegante Lápices de colores		
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	De acuerdo a la programación institucional.		